

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа № 3
имени А.С. Пушкина»

_____ Е.В. Паламарчук
«3»апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина»
Петропавловск-Камчатский городского округа
за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 г. в соответствии:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» (далее – образовательная организация, ОО), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования: провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатский городской округ(МАОУ «Средняя школа №3 имени А.С. Пушкина»)
Руководитель	Паламарчук Елена Витальевна
Адрес организации	г. Петропавловск-Камчатский ул. Зеленая Роща, 24
Телефон, факс	8(4152) 24-14-69, 8(4152) 24-62-67
Адрес электронной почты	school3. pkgo.41@kamgov.ru
Учредитель	Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Петропавловск-Камчатский городского округа в лице Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.
Датасоздания	1936 г.
Лицензия	№2267 ОТ 11.01.2016 г. серия 41Л01 №0000361
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1046 от 27.04.2016 г., серия 41А01 № 0000302

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» – современное, стремительно развивающееся учреждение. В соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья, свободного развития личности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина» – здание типового проекта 1967г. постройки, рассчитано на 700 мест. МАОУ Школа расположена в рабочем районе СВВ г. Петропавловска-Камчатского. Большинство семей проживают в домах типовой застройки: 90% рядом со школой, 10 процентов на близлежащих улицах. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, оказывает услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Собрание трудового коллектива регулирует вопросы трудовых отношений в ОО. Имеет право: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; – рассматривать и вносить предложения об изменении в Положение о доплатах и надбавках; Положение о премировании и других видах материального поощрения сотрудников; – рассматривать вопросы награждения работников образовательной организации.
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей) учащихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития ОО; – содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации учебного процесса; – защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; – контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОО; – организация участия родителей во внеурочной и воспитательной работе с учащимися; – организация просветительской работы среди родителей учащихся (законных представителей); – создание временных или постоянных комиссий, комитетов, советов по различным направлениям работы и установление их полномочий. – и др.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Для практического текущего руководства деятельностью в образовательной организации создан Наблюдательный совет</p> <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения Учредителя или Директора ОО о внесении изменений в устав ОО; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОО; – по представлению Директора ОО проекты отчетов о деятельности ОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> – предложения Директора ОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с настоящим Уставом ОО не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения Директора ОО о совершении крупных сделок; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОО и утверждения аудиторской организации. – и др.
Совет старшеклассников	<p>Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления ОО. К компетенции Совета старшеклассников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетенции; – участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами; – планирование, подготовка и проведение творческих дел; – способствование поддержанию дисциплины и порядка в ОО; – осуществление контроля за выполнением правил внутреннего распорядка и сохранностью имущества ОО; – работа с младшими учащимися, установление шефской помощи старших классов над младшими; – по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы учащихся, проведение важнейших мероприятий ОО, координация деятельности объединений учащихся в ОО, функционирование которых регламентируется соответствующими Положениями; – обсуждение вопросов поощрения и привлечения учащихся к ответственности в соответствии с Уставом и локальными актами ОО.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанная на применении современных достижений науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа в 2022 году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Школа работает над методической темой «Модернизация образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновлённых ФГОС».

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей этики, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- учителей математики и естественнонаучного цикла;
- классных руководителей основной и старшей школы;
- классных руководителей начальной школы;
- педагогов дополнительного образования.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы, и обеспечивает планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Деятельность методических объединений способствует повышению уровня квалификации учителей, реализации педагогов методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

В минувшем году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая ГМО (чаще всего они проходили дистанционно с применением дистанционных технологий), выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах.

Методическая работа в школе в 2022 году осуществлялась согласно плану работы. Регулярно проходили заседания Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы. На заседаниях Методического Совета рассматривались актуальные вопросы: регламентирующие методическую работу: планы работы, согласование локальных актов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, анализ работы, участие учащихся в олимпиадах, курсовая подготовка, аттестация педагогов, подготовка к педагогическим советам. План работы методического совета за 2022 год выполнен.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа. Внеклассная и внеурочная деятельность

Работа в классных коллективах осуществлялась под руководством 22 классных руководителей, из которых:

- 9 человек имеют высшую квалификационную категорию
- 8 человек имеют первую квалификационную категорию.

Все классные руководители в течение учебного года проходили курсы повышения квалификации по организации учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья школьников:

- «Основы здорового питания для школьников»
- «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»
- «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в ОО»
- «Профилактика негативного воздействия социальных сетей в информационно-коммуникационной сети «Интернет» среди несовершеннолетних».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Сентябрь:

- «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- Посвящение в старшекласники
- День здоровья
- Дни безопасности и профилактики детского дорожного травматизм

Октябрь:

- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!»
- День самоуправления в День Учителя

Ноябрь:

- День приветствий
- Неделя добрых дел
- День матери,

Декабрь:

- Правовая неделя
- Мастерская Деда Мороза

Январь

- Дни Пушкина,
Февраль
- Мероприятия в честь Дня защитника отечества;
Март
- Мероприятия в честь 8 Марта,
Май
- День Победы, Митинги памяти,
- операция «С добрым утром, ветеран!»
- «Последний звонок».

Но самым значимым событием этого учебного года было празднование 85 – летнего юбилея школы. Праздничное оформление здания, творческие видеопоздравления классов, подготовка новых экспозиций школьного музея и проведение экскурсий «История школы имени А.С. Пушкина», общешкольный флеш-моб «Нашей школе -85», концерт силами учащихся и педагогов, все это запомнилось и надолго останется в памяти учеников, педагогов, родителей.

Ранняя профессиональная ориентация учащихся и работа с одаренными детьми являются направлениями реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В организации работы по этому направлению с учащимися использовались разнообразные формы деятельности: беседы и классные часы о выборе профессий, экскурсии, участие в Днях открытых дверей учебных заведений, встречи со специалистами, участие в профессиональных пробах и тестировании. Профориентационная работа также осуществлялась в рамках учебных курсов «Первые шаги в экономику» (10 класс), «Деловой человек» (11 класс), «Финансовая грамотность» (8 класс).

Работа с родителями (законными представителями)

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, внутришкольном контроле, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей.

На общешкольном родительском комитете обсуждался план воспитательной работы школы для совместного решения вопросов учебно-воспитательного процесса, выбрана комиссия по контролю за организацией горячего питания, рассматривались вопросы:

- организация кружковой работы в школе;
- разработка и утверждение локальных актов;
- соблюдение санитарных норм во время учебно-воспитательного процесса
- проведение СПТ;
- подготовка к проведению педагогического совета «Личностное развитие школьника через взаимодействие школы и семьи»

Члены родительского комитета участвовали в городских и краевых семинарах для родительской общественности:

- «Родительский контроль за питанием»
- « Интернет- безопасность для учеников»
- « Быть родителем - это искусство».

В этом учебном году на общешкольном родительском комитете утверждена комиссия по проверке организации горячего питания, которая провела рейды в столовую для рассмотрения данного вопроса.

Члены родительского комитета дважды проводили рейды по микрорайону по вопросу нахождения детей на улице в вечернее время и соблюдение правил дорожного движения.

Дополнительное образование

Объединения дополнительного образования располагаются в здании школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе образовательных программ и учебно-тематических планов.

В блоке дополнительного образования в школе реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня. В 2022 году увеличился общий охват учащихся системой дополнительного образования. На базе школы работали творческие объединения под руководством школьных педагогов и педагогов учреждений дополнительного образования, спортивные секции по настольному теннису и шахматам от детско-юношеских спортивных школ № 1 и № 4.

Организация кружковой работы на базе школы.

Направления	2019-2020		2020 – 2021		2021-2022	
	(Кол-во шк. кружков)	Учр-ия ДО на базе школы	(Кол-во шк. кружков)	Учр-ия ДО на базе школы	(Кол-во шк. кружков)	Учр-ия ДО на базе школы
Спортивное	5	2 (22 чел.)	2	4 (69 чел.)	3	2 (50 чел.)
Вокальное	1		1		1	
ИЗО	4		2		2	
Декоративно-прикладное	2	1(10 чел.)	2	1 (12 чел.)	1	1 (10 чел.)
Хореография	1		1		1	
Социальное	4		4		4	
Общеинтеллектуальное	9		7		8	
Клуб ЮДП	1		1		1	
Техническое	3		3		2	
Туристско-краеведческое	1		1		1	
Всего кружков	31 (30)	3	25 (24)	5	27	3
Всего детей	336	32	293	81	337	60

IV. Содержание и качество подготовки

Характеристика образовательных программ

Учебный план школы на 2022 год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки учащихся. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обучение ведётся по программам: «21 век», «Перспектива», «Планета знаний». Преподавание ведется также по адаптированным основным образовательным программам. Для некоторых категорий учащихся

нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе действующих нормативных актов.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обучение осуществляется в соответствии с ООП основного общего образования. В 5-7-х классах в учебном плане предусмотрено изучение второго иностранного языка – немецкого.

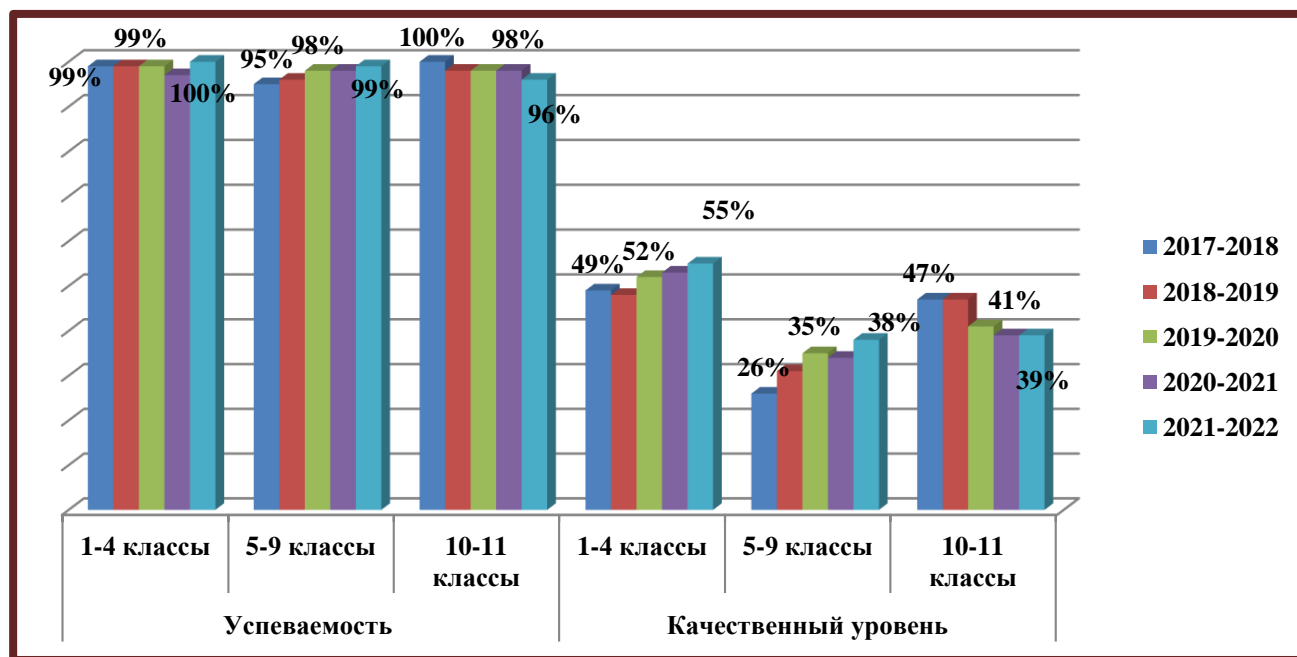
III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам универсального профиля (с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей учащихся).

Реализация прав детей на изучение родного (русского) языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации, изучение родного (русского) языка входит в учебные планы основных образовательных программ начального, основного и среднего образования в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - в начальной школе и «Родной язык и родная литература» - в основной и старшей школе.

По всем предметам учебного плана учителями школы разработаны рабочие программы в точном соответствии с часовым наполнением и требованиями ФГОС. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты успеваемости

Успеваемость составляет 99%, успешно окончили 433 учащихся, на «4» и «5» -185 учащихся, качественный уровень составляет 42%. Уровень успеваемости за последние пять лет (диаграмма).



На «отлично» и «хорошо» учебный год закончили 186 учащихся, среди них на «отлично» 29 учащихся. Проведём сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по уровням обучения.

Первый уровень обучения (1 – 4-е классы)

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программам: «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная

школа XXI века», которые отвечают требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования.

Рассмотрим уровни успеваемости и качества знаний за последние пять лет.

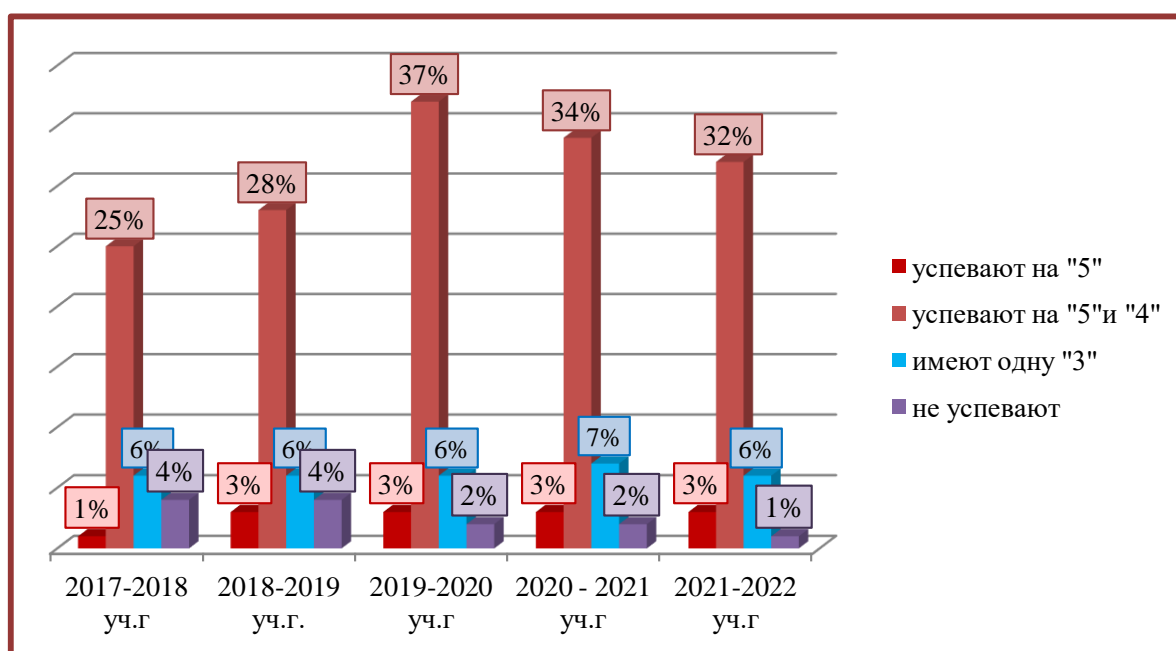
Учебный год	Успеваемость 1-4 классы	Качественный уровень 1-4 классы	Число учащихся, переведённых условно	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»
2017-2018	99%	49%	2	87
2018-2019	99%	48%	2	82
2019-2020	99%	52%	1	81
2020-2021	97%	53%	2	81
2021-2022	100%	55%	--	86

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

- по итогам года наблюдается рост как показателей состояния успеваемости на 3%, так и показатель качества на 2%.
- количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение трёх лет процент данной категории учащихся составляет от 6% до 7% от общего количества учащихся.

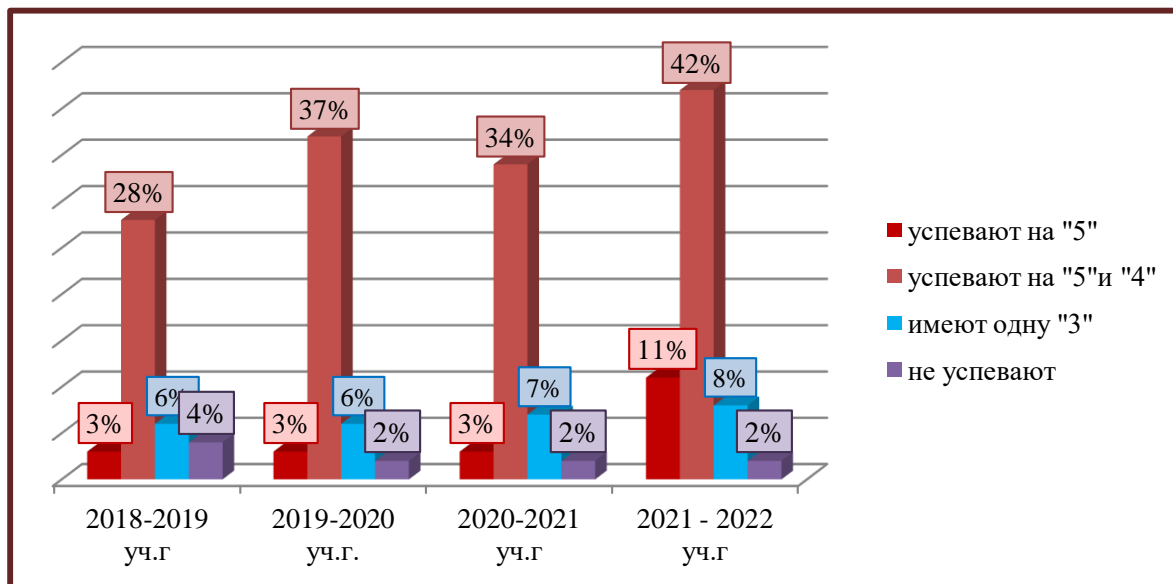
Второй уровень обучения (5 – 9-е классы)

В этом году в 5-х – 9-х классах школы обучалось 248 учащихся в 11 классах-комплектах. Рассмотрим динамику качества обученности учащихся основной школы за последние 5 лет.



Третий уровень обучения (10 – 11 классы)

На третьем уровне обучения два класса, в которых учились 47 человек. По итогам успеваемость на данном уровне 98%, качественный уровень 42%. Рассмотрим динамику качества обученности учащихся старшей школы за последние 4 года.



Основные результаты ОГЭ 2022 года

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору: физика, биология, география, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии, химия, история.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 45 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 16.05.2022 г. были допущены все 45 учащихся.

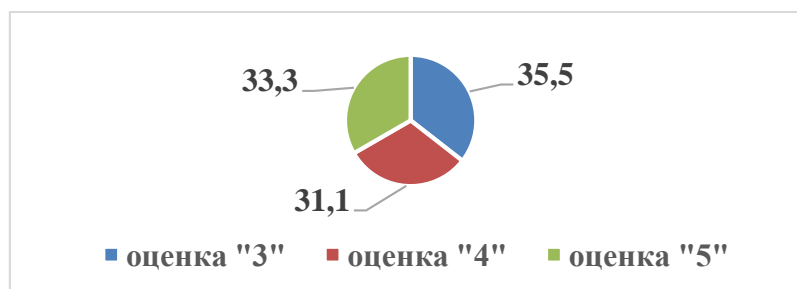
По результатам обучения за курс основной школы: 1 отличница – Рожкова Алина (2,1 % от общего количества выпускников), которая получила аттестат особого образца.

15 учащихся закончили обучение на «4» и «5», что составило 33,3 % от общего количества выпускников.

Динамика результатов экзамена по русскому языку.

Год	Общая численность выпускников 9-х кл.	На «4 и 5» (чел.)	% качество	Не преодолели (чел.)	% успеваемости
2020-2021	47	30	63,8%	0	100%
2021-2022	45	29	64,4%	0	100%

Распределение оценок ОГЭ -2022 по русскому языку

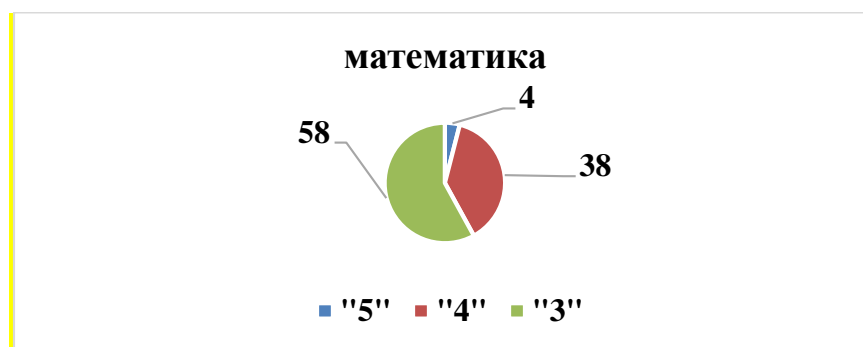


Результаты сдававших ОГЭ по русскому языку показывают, что образовательная программа ООО по предмету освоена всеми выпускниками.

Результаты экзамена по математике.

Год	Численность выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Обученность %	Средняя отметка	Средний балл
2022	45	2 (4,4%)	17 (37,7%)	27 (60%)	0	100	42,2	38,3	3,5	12,5

Распределение оценок ОГЭ -2022 по математике



Предметы по выбору учащихся.

Рассмотрим справляемость с КИМ по предметам:

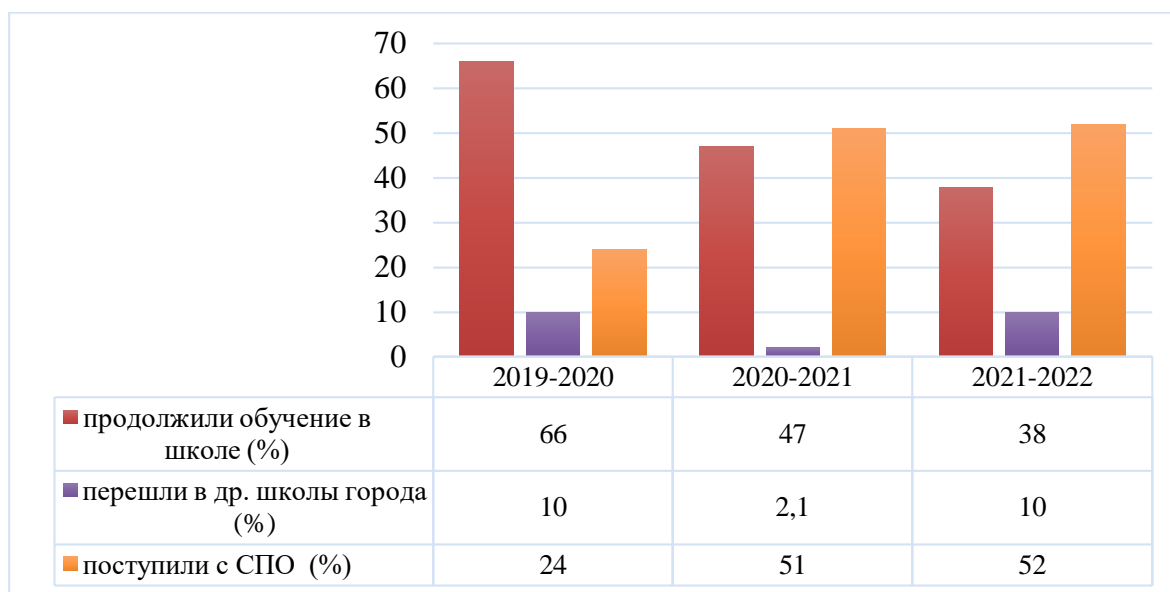
Предмет	численность	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Обученность %	Средний балл
Английский язык	6	2	2	2	0	100	66,7	66,7	4
Биология	15	0	3	12	0	100	20 %	41,6	3,2
География	4		3	1	0	100	70%	81	4
Информатика	23	2	10	11	0	100	52%	68	3,6
История	1		1		0	100	100 %	64	4
Обществознание	34	3	14	17	0	100	50 %	53,2	3,59
Физика	2		2		0	100	100 %	64	4
Химия	1	1			0	100	100%	100	5

В целом, систему подготовки учащихся к ГИА в школе можно считать эффективной. Учащиеся, не сдавшие экзамены в основной период, справились с ними в дополнительный. Аттестаты выданы 45 выпускникам основной школы.

Продолжение обучения выпускников 9-х классов

Учебный год	Численность выпускников	Продолжили обучение в 10 кл. школы	В %	Продолжили обучение в 10 кл. школ города	В %	Поступили в СПО	%
2019-2020	52	27	65,8%	4	9,7%	10	24,5 %
2020-2021	47	24	51%	1	2,1%	22	46,8%
2021-2022	45	17	38%	5	10 %	23	51%

Динамика выбора траекторий дальнейшего обучения



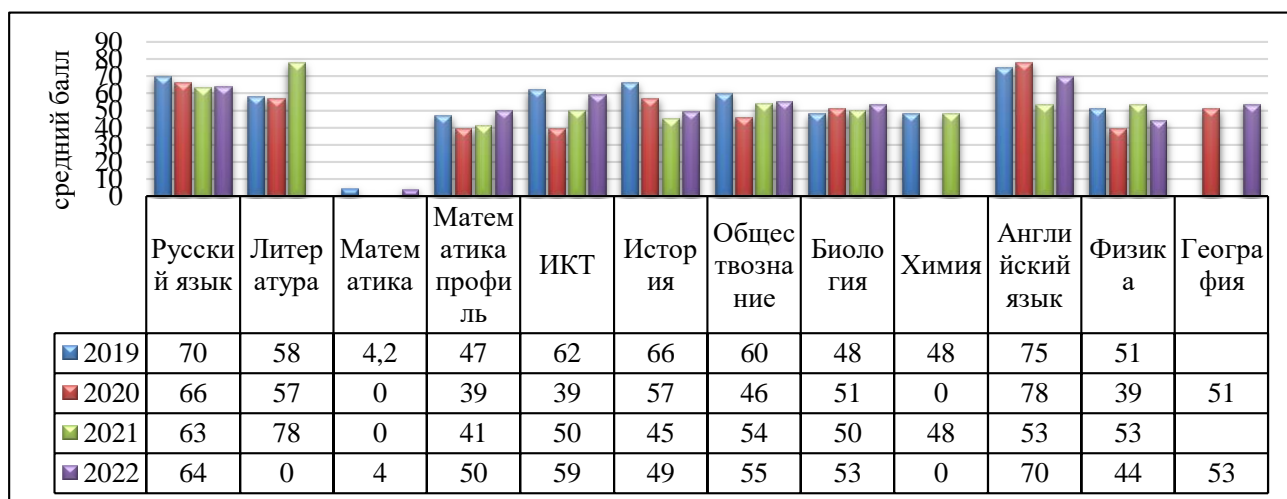
Общие результаты ЕГЭ 2022 года

В 2022 году при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса администрация руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации выпускников. С нормативными документами преподаватели, учащиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 24 учащихся (100% от всех учащихся выпускного класса). Выпускников, воспользовавшихся правом сдачи экзаменов в форме ГВЭ – нет.

ГИА 2022 года не выявила существенных изменений при выборе предметов для сдачи ЕГЭ. Общее количество экзаменов, выбранных для итоговой аттестации в текущем году в течение последних лет остается практически постоянным, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями выпускников, и позволяет школьникам избежать неоправданных перегрузок. Выбор выпускниками предметов соответствует их дальнейшему обучению в ВУЗ. Самым популярным предметом, на протяжении последних лет, остается обществознание, его выбрали 79 % выпускников, это больше (+39 %), чем в предыдущий год. Отмечается положительная динамика в показателях выбора математики профильного уровня (+6%), физики (+5%), биологии (+5%). Учащиеся технологического профиля сдавали математику профильного уровня, двое выбрали ИКТ, 8 человек – физику. В 2022 году экзамен по информатике и ИКТ проводился в новом формате (КЕГЭ).

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ -2022



Выпускники 2022 года в основном подтвердили свои знания на ГИА-11, показав хороший и достаточный уровень подготовки для продолжения обучения на уровне высшего профессионального образования.

Поступление выпускников 2022 в ВУЗ и СПО (всего 24 выпускника)

2021-2022 уч. г.	Поступили	Бюджет	Вне бюджет	Целевая квота
ВУЗ	22 чел	9	11	2
СПО работают	1 чел	1		

V.Реализация ФГОС ОВЗ

В школе были обеспечены условия для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ОВЗ проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию начального общего образования. Учителя адаптируют содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся с ОВЗ.

По итогам полученных заключений ПМПК в ОО в 2022 году обучалось 32 учащихся с ОВЗ, которым была обеспечена образовательная услуга специалистов психолого-педагогической службы. Все дети с заключением и рекомендациями ПМПК. 31 ученик обучается в начальной школе, 1 ученик в средней. На старшем уровне обучения детей с ОВЗ нет.

В 2022 у году были разработаны адаптированные программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.2) и для детей с задержкой психического развития в основной школе.

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное (домашнее) обучение на дому 2-умученикам по АООП для детей с НОДА (вариант 6.2.) и для детей с умственной отсталостью (вариант 1).

Контингент учащихся с ОВЗ по характеру нозологии выглядит следующим образом:

Программа АООП	количество
АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	9
АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	2
АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1)	1
АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.2)	1
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)	10
АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	1
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)	7
АООП для детей с задержкой психического развития в основной школе	1

В ОО также обучались дети-инвалиды – 6 человек (3 ученика обучались в классах по ООП, 3 ученика обучались по АООП, из них два ученика обучались на дому).

В данных классах педагоги осуществляли свою деятельность согласно организационно-педагогическим условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями:

- щадящий режим;
- дифференцированный подход в обучении;
- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности;
- разработка специальных образовательных программ.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения детей с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы ОО спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы всех специалистов касающихся в заключении, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Все дети с ОВЗ посещают не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем Ритмики, занятия с педагогами по коррекции письменной речи и коррекции математических навыков и умений).

Работа с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами ведется по намеченному плану на достаточном уровне, соблюдаются все рекомендации данные ПМПК. Выполнены все поставленные задачи. Все учащиеся с ОВЗ справляются с программными требованиями и усваивают стандарт.

В соответствии с планом работы осуществлялась работа школьного ППк в 2022 г.

Работа в инклюзивном классе предъявляет высокие требования к учителям. В 2022 году учителя прошли курсы повышения квалификации: «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ОО и СО», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС». Повышение

квалификации педагогов на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

ОО работает в режиме 5 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 19.00 часов. Все классы занимаются в одну смену. Во вторую смену организованы секции, кружки, факультативы, работают 10 групп продлённого дня для обучающихся 1– 5-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени – 4 года (1 – 4 классы), на второй – 5 лет (5 – 9 классы), на третьей ступни – 2 года (10 – 11 классы). Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. В ОО действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение в ОО ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2022 году ОО:

- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- Контролировала работу бесконтактных термометров, тепловизоров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук.
- Пополняла запасы масок многоразового использования, масок медицинских, перчаток.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом среди родителей учащихся в целом составил 70%, среди учащихся также 70%, что позволяет признать деятельность образовательной организации успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и их родителей.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 39 педагогов, из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 2 человека не имеют педагогического образования.

Уровень образования

	2019	2020	2021	2022
Высшее	37	35	33	35
Среднее специальное	2	4	4	4
Нет педагогического	2	2	2	0

Если анализировать педколлектив по стажу работы, то можно утверждать, что основу педагогического коллектива составляют учителя с 20-летним и более стажем работы.

Показатель уровня квалификации стабилен. С высшей и первой квалификационной категорией в школе работают 24 педагога, что составляет 59% от общего числа. За 2022 год педагоги не аттестовывались на высшую и первую категорию. Число соответствующих должности учителей 36%, 5% педагогов неаттестованных – это молодой специалист и один педагог находится в отпуске по уходу за ребенком.



В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Учителя ОО проходят обучение на курсах сверх запланированного плана. Высокая активность учителей по повышению квалификации обеспечена через дистанционные курсы. По итогам 2022 года 35 педагогов прошли обучение на 121 курсе повышения квалификации.

	2019	2020	2021	2022
Количество педагогов прошедших курсовую подготовку	18	25	31	35
Количество курсов повышения	26	66	106	121

Программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется, педагогические работники обладают информированностью и

компетентностью, необходимыми для построения и функционирования системы образования.

Педагоги школы активно принимали участие в обучающих вебинарах по различным актуальным темам. Педагогам были рекомендованы для просмотра вебинары, проводимые различными организациями, платформами.

В школе в 2022 году в соответствии с планом работы велась методическая работа по повышению квалификации педагогов через практико-ориентированные семинары и тренинги. В работе семинаров приняли участие все члены педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в школе позволила охватить около 90% педагогических работников.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда– 21365 единицы;
- Объем учебного фонда– 7752 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7752	6756
2	Естественнонаучная	5029	63
3	Техническая		17
4	Общественно-политическая		19
5	Языковедение, литературоведение		158
6	Педагогическая		106
7	Искусство		34
8	Спортивная		4
9	Художественная литература	8447	625
10	Литература дошкольная (1-2 класс)		546

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда приобретаются в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №828.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы и мультимедийные средства: диски – 296, мультимедийные средства – 32.

Средняя дневная посещаемость библиотеки – 19 человек в день.

Посещаемость библиотеки – 5 раз в год.

В библиотеке регулярно проводятся мероприятия. Ежемесячно организуются книжные выставки для учащихся разных возрастов и педагогических работников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение года приобретается 11 ежемесячных периодических изданий.

Х. Оценка материально-технической базы ОО

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 28 учебных кабинетов, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики, оснащенный лабораторным оборудованием;
- кабинет химии;
- кабинет биологии, оснащенный лабораторным оборудованием;
- два компьютерных класса;
- один лингафонный кабинет;
- кабинет технологии для мальчиков (оборудован верстаками комбинированными, станком заточным);
- кабинет технологии для девочек (оборудован машинками швейными в количестве 8 шт., машинкой-оверлогом в количестве 2 шт., холодильниками в количестве 2 шт., чайниками в количестве 2 шт., плитами электрическими в количество 2 шт., печью СВЧ в количестве 1 шт.);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером-манекеном «Гоша», винтовками пневматическими, мишенями)
- кабинет психолога (комплекс компьютерный с программным обеспечением, комплектация нейро, тренажер дыхания «Бос-здоровье»).

На втором этаже здания оборудованы:

- столовая, пищеблок (столовая совмещает функционал актового зала – наличие сцены позволяет использовать столовую для проведения культурно-массовых мероприятий);
- спортивный и тренажерный залы;
- хореографический зал.

На территории ОО оборудована пришкольная всесезонная спортивная площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	527
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	240
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	242
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	181 (34,3%)

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (2,2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	396 (75,1%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	159 (30,1%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	47 (9%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	51 (9,7%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	14 (2,6%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	69 (13%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%	69 (13%)

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35(90%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35(90%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 (10%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 (10%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 (59%)
1.29.1	Высшая	человек/%	14 (35%)
1.29.2	Первая	человек/%	10 (24%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8 (20%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 (23%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 (18%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (15%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	40 (100%)

	работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений.